

CICLO: El futuro del trabajo y su impacto en las personas vulnerables.  
10 años del Programa Incorpora



Presentación de los resultados (preliminares) del ciclo  
8 de junio de 2017

## Ciclo

### 'El futuro del trabajo y su impacto en las personas vulnerables. 10 años del Programa Incorpora'

Reto	<b>Conferencia inaugural: El futuro del trabajo</b> 24 febrero		
	<b>Mesa redonda: El reto: los cambios de trabajo y lo que representarán</b> 24 febrero		
Reto en cada sector	<b>Seminario 1</b> 'Pobreza y riesgo de exclusión social' 7 marzo	<b>Seminario 2</b> 'Discapacidad, diversidad funcional' 7 marzo	
	<b>Seminario 3</b> 'Edad: jóvenes y mayores de 45 años' 23 marzo	<b>Seminario 4</b> 'Salud mental' 23 marzo	
	<b>Sesión plenaria sobre 'Análisis de tendencias' (debate)</b> 6 abril		
	<b>Seminario 5</b> 'El rol de las entidades del tercer sector' 20 abril	<b>Seminario 6</b> 'El rol de las empresas y la autoocupación' 24 abril	<b>Seminario 7</b> 'El rol del mundo local y los decisores políticos' 24 abril
Propuestas de futuro y ejemplos de innovación	<b>Seminario 8</b> 'El rol del sector de la educación' 11 mayo	<b>Seminario 9</b> 'La voz de la persona' 11 mayo	
	<b>Sesión plenaria – Caminos para abordar el reto</b> 8 de junio		
	<b>Sesión de clausura</b> 26 octubre		

# Objetivo de la sesión

**Analizar el impacto que pueden tener los cambios en los modos de trabajar y el mercado de trabajo en la inserción laboral de personas vulnerables.**

➤ **Presentación y discusión de resultados preliminares**

➤ **Innovación social inclusiva: una mirada positiva al futuro del trabajo – Dra. Liliana Arroyo Moliner**

➤ **Debate**

# Resultados (preliminares) del proceso colaborativo



# Proceso participativo - Seminarios

D	F
A	O

## Análisis DAFO

- ✓ 4 seminarios participativos
  - Pobreza y riesgo de exclusión social
  - Discapacidad, diversidad funcional
  - Edad: jóvenes y mayores de 45 años
  - Salud mental



## Priorización objetivos y desarrollo propuestas

- ✓ 5 seminarios participativos
  - El rol de las entidades del tercer sector
  - El rol de las empresas y la autoocupación
  - El rol del mundo local y los decisores políticos
  - El rol del sector de la educación
  - La voz de la persona

**+ 105 participantes del sector**

# Resultados (preliminares)

**66** elementos diagnósticos  
(a partir del ejercicio DAFO)

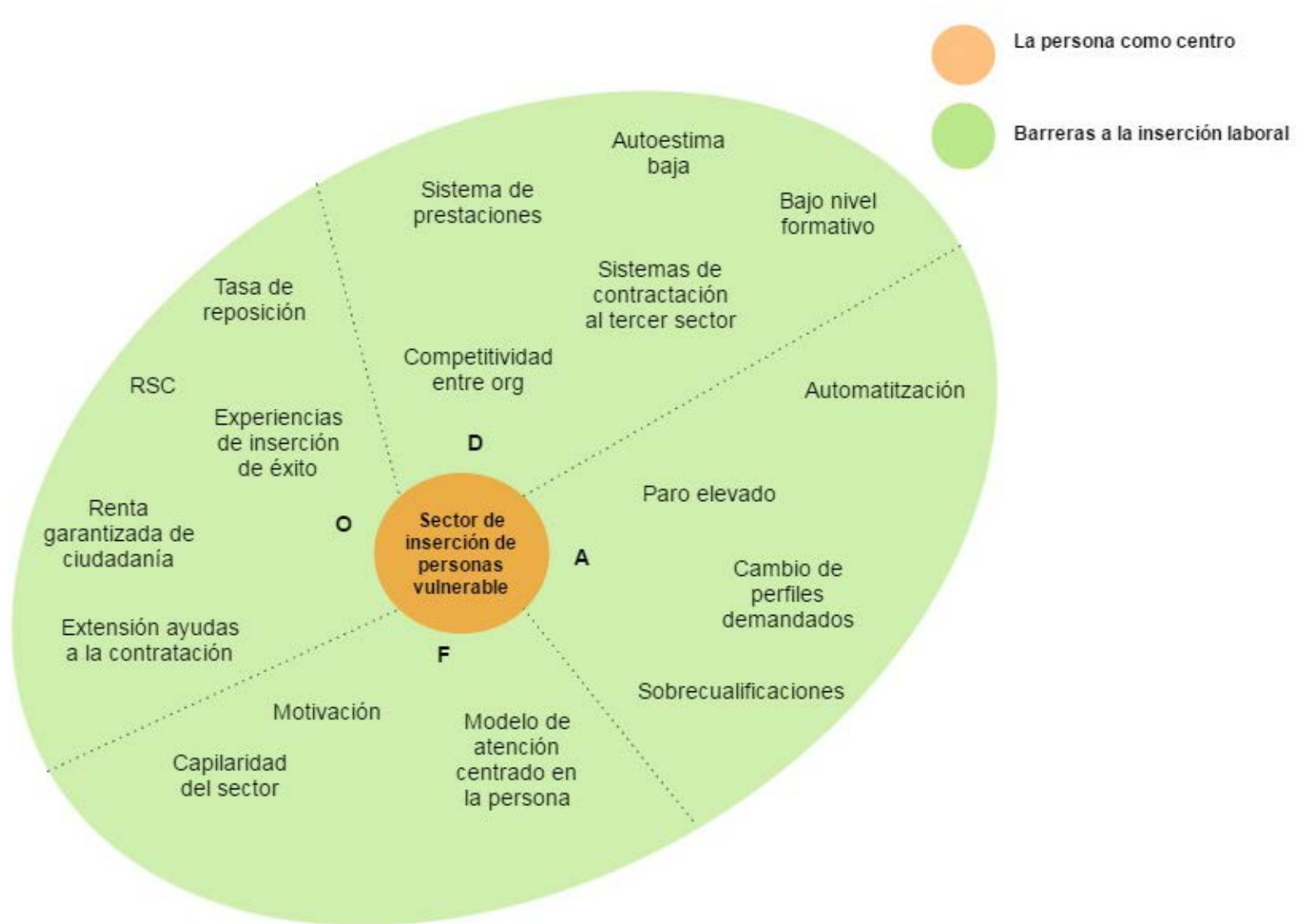


**29** propuestas de objetivos  
(consensuadas en grupo)




**12** propuestas de planes de acción  
(para los objetivos priorizados)

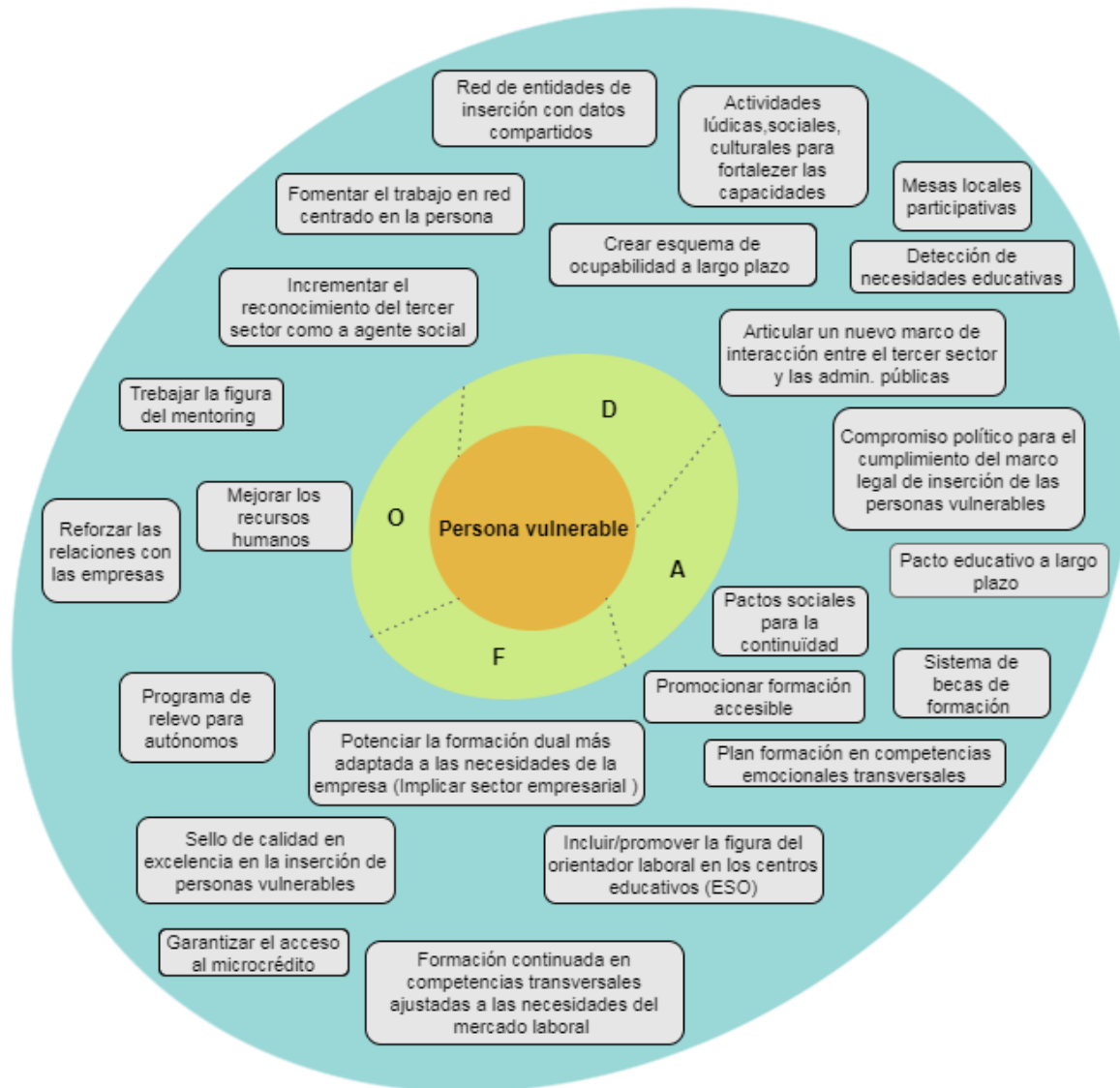


# Principales Debilidades – Amenazas – Fortalezas – Oportunidades



# Propuestas colaborativas

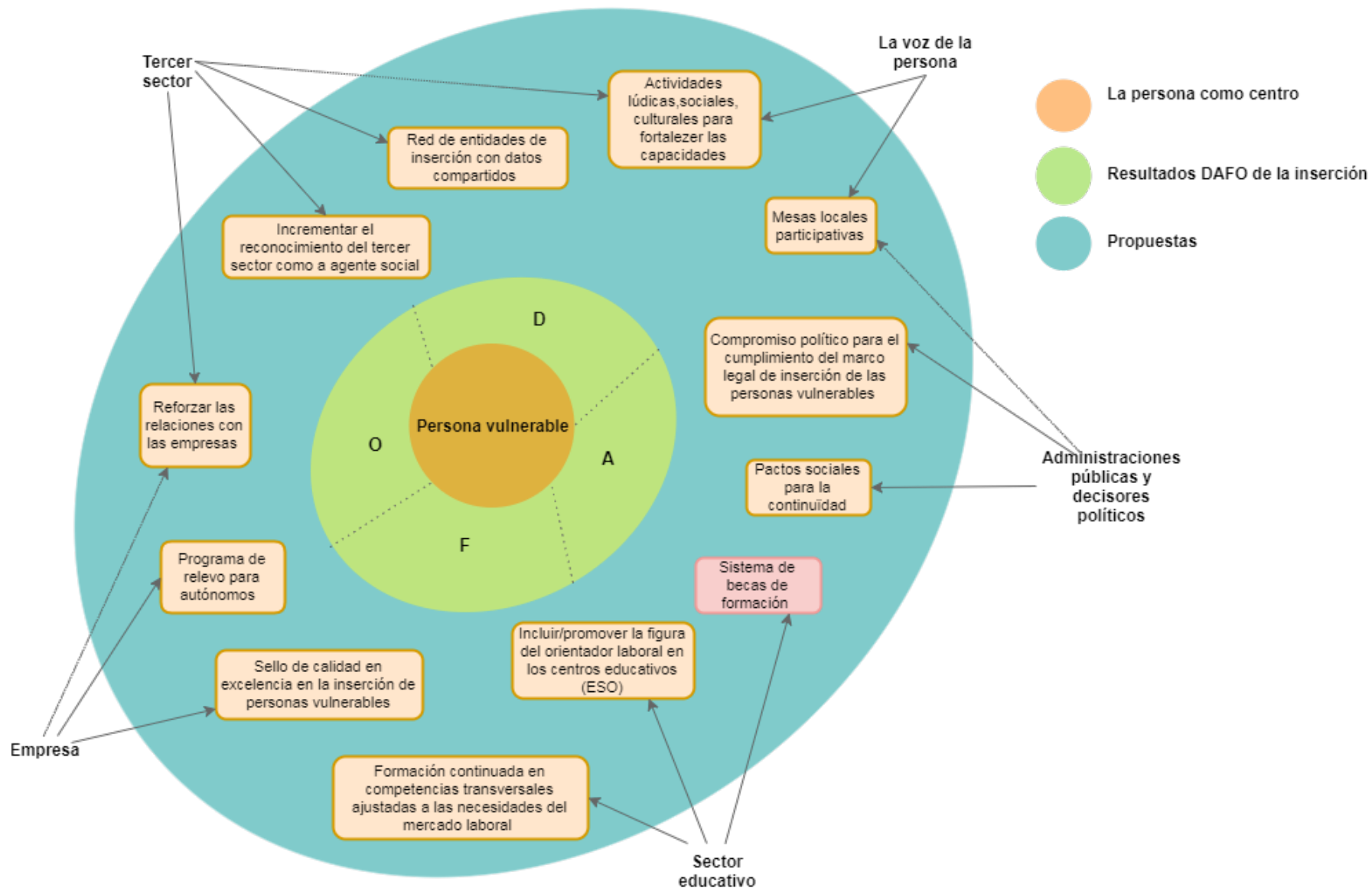
-  La persona como centro
-  Resultados DAFO de la inserción
-  Propuestas

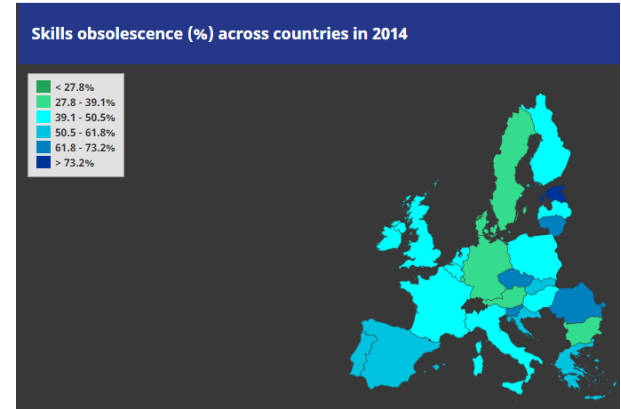
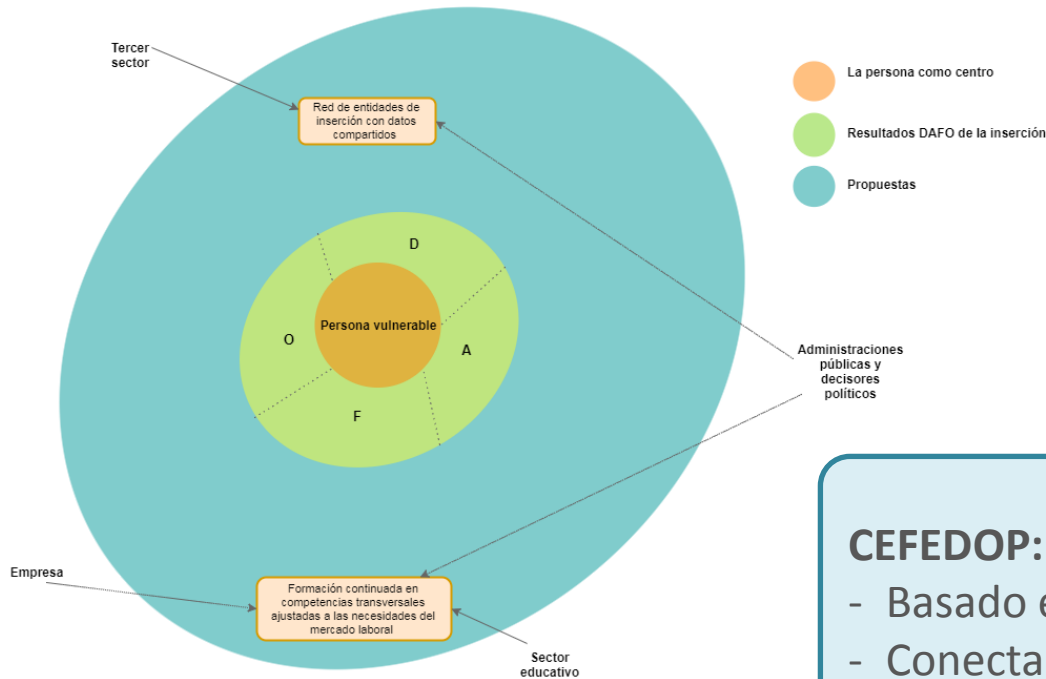






# Propuestas colaborativas priorizadas - detalle





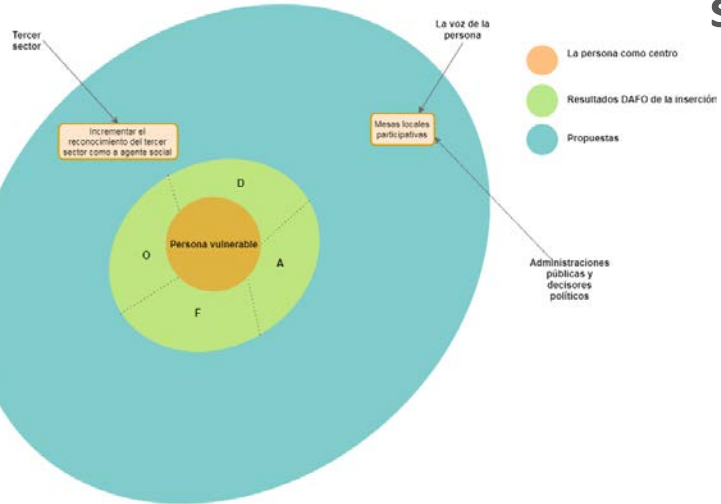
## CEFEDOP:

- Basado en información de vacantes *online*
- Conectando información con servicios de empleo y formación
- Análisis de *Big data*
- Testado: UK, DE, CZ, IT, IRL
- Los primeros datos serán publicados en 2018.
- Sistema operativo a nivel UE el 2020

### Fuentes:

- Big data analysis from online vacancies: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/big-data-analysis-online-vacancies>
- Ajust de necessitats formatives i habilitats dels treballadors: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/assisting-eu-countries-skills-matching>
- <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-skills-and-jobs-esj-survey>

# Posibles referentes – Tercer sector como agente social y mesas de participación local



## Mesas de participación local

- **Numerosas experiencias en Europa** (con diferentes articulaciones):
  - Se reconoce el despliegue a nivel local de los servicios de empleo (públicos y tercer sector), pero se apunta a la limitada implicación del sector empresarial.
- **Caso de Birmingham:**
  - Áreas más empobrecidas y alto nivel paro (+25%)
  - Procesos de consulta con agentes locales para detectar necesidades y gaps en la provisión de servicio.
  - Se invierten recursos para desarrollar la capacidad de los proveedores locales y monitoreo.
  - Planes integrados desarrollados con los usuarios.

## Reconocer al tercer sector como agente social

- Crear proyecto concreto dentro de la Taula del Tercer Sector, empoderarla para que aglutine tantas entidades como sea posible.
- Realizar presión política
- Visibilizar el trabajo realizado en el área con el objetivo de generar informar y generar conciencia
- Generar mecanismos de participación continua de las entidades y difusión.

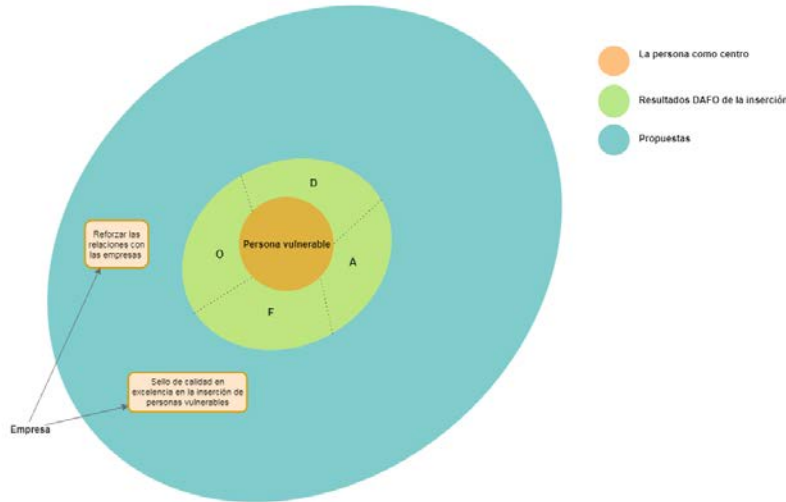
Fuentes:

<http://www.wilcoproject.eu/book/chapters/70-a-locality-approach-to-unemployment/>

<https://www.eurofound.europa.eu/observatories/emcc/comparative-information/joint-public-private-local-partnerships-for-employment-to-cope-with-the-recession>

[https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef\\_files/pubdocs/2011/051/en/1/EF11051EN.pdf](https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/pubdocs/2011/051/en/1/EF11051EN.pdf)

## Posibles referentes – Relaciones con las empresas



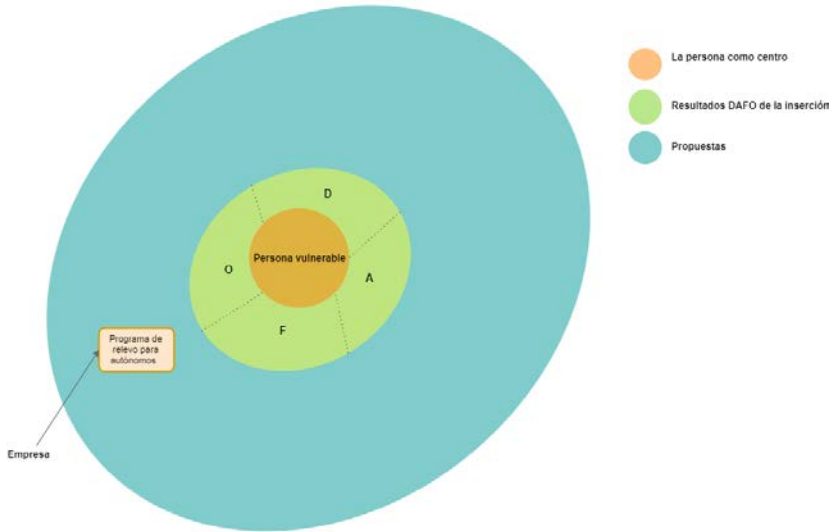
### Desarrollar más la prospección con empresas

- Formación técnicos RSC
- Campaña de sensibilización en RSC
- Formación y información a las empresas sobre casos de éxito
- Da valor a las acciones de RSC de las empresas que ya lo llevan a cabo
- Objetivo final es establecer relaciones de apoyo, resultar un socio estratégico

### Generar un sello de calidad en las empresas que demuestren excelencia en la inserción laboral de personas vulnerables

- Crear un concurso para el diseño del sello
- Criterios para obtener el sello (Empresas, entidades que generen lugares de trabajo para personas vulnerables)
- Tipos de sellos: mínimo 5% de la plantilla (Sello) y 10% o más de la plantilla (premium)
- Obligatorio para empresas de 20 trabajadores y voluntario para resto
- El sello de calidad acabaría siendo obligatorio para los concursos públicos

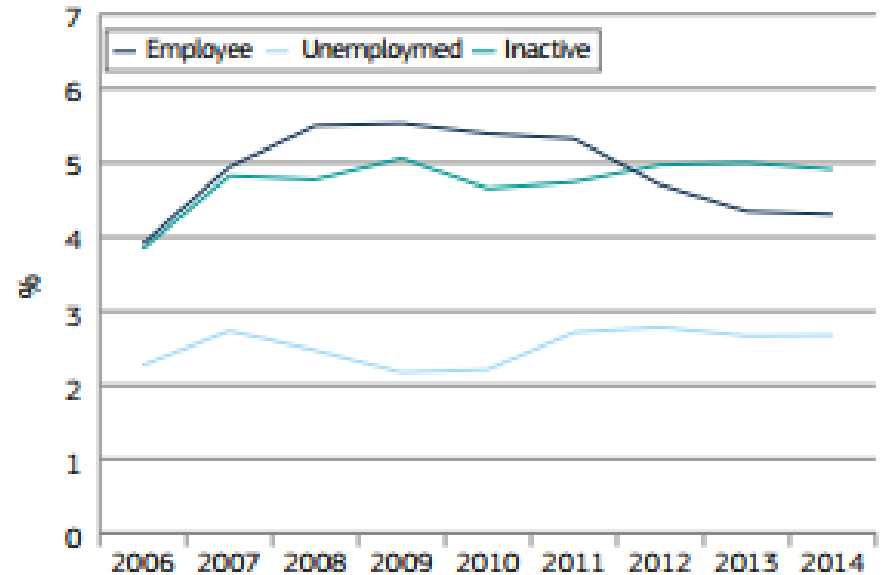
# Posibles referentes – Relevo autónomos



Asignatura pendiente en toda la UE (2104):

- Inactivos: **5%**
- Ocupados: **4,5%**
- Parados: **2,7%**

Chart 5: Proportion of unemployed in previous year who were self-employed without employees at time of survey – EU



Source: DG EMPL calculations based on EU-LFS.

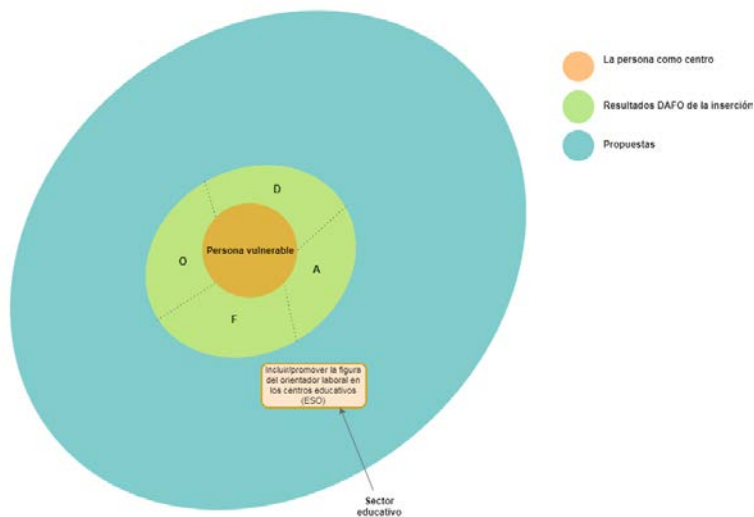
Notes: Persons aged 15 and over. FR not included in EU aggregate.

Fuente:

<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=14964&langId=en>

Activating jobseekers through entrepreneurship: Start-up incentives in Europe - EEPO Review. Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion (2014)

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7730&type=2&furtherPubs=yes>



European Commission

**PES Tutors in upper secondary schools Pilot Project**

PES TUTORS BASED IN SCHOOLS TO PROVIDE COUNSELLING AND SUPPORT TO UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS, AND CONTRIBUTE TO REDUCING THE DROPOUT RATE

Publication date: March 2016

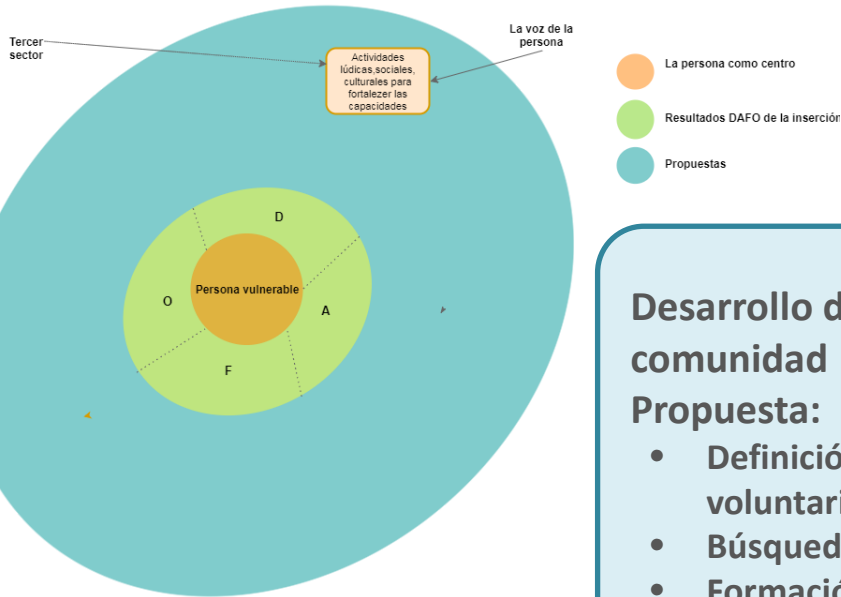
**NORWAY**

The pilot project on PES tutors in upper secondary schools was introduced against a background of a high rate of early school leaving. One in three students do not complete their upper secondary school education in Norway. The project aims to prevent young people from dropping out of upper secondary school and to test a model of cross-sectoral and close collaboration between the PES and upper secondary schools.

45 PES tutors from 33 PES offices are located in 28 upper secondary schools across Norway. Within one school, the dropout has reduced from 4.8% to 3.1% from 2012/2013 to 2014/15 and drop-outs now only account for 11 out of over 800 students in this school.

Integrating PES tutors within upper secondary schools has developed both parties' knowledge of each other and has helped to ensure that no young person is 'lost' between school and employment.

# Posibles referentes – Capacidades con participación comunitaria



## Desarrollo de capacidades via participación en actividades en la comunidad

### Propuesta:

- Definición del proyecto: organizaciones participantes, perfiles de voluntarios...
- Búsqueda de perfiles
- Formación de los seleccionados

### Implementación n fase I - Prueba piloto

- Evaluación prueba piloto: modificaciones y aportaciones

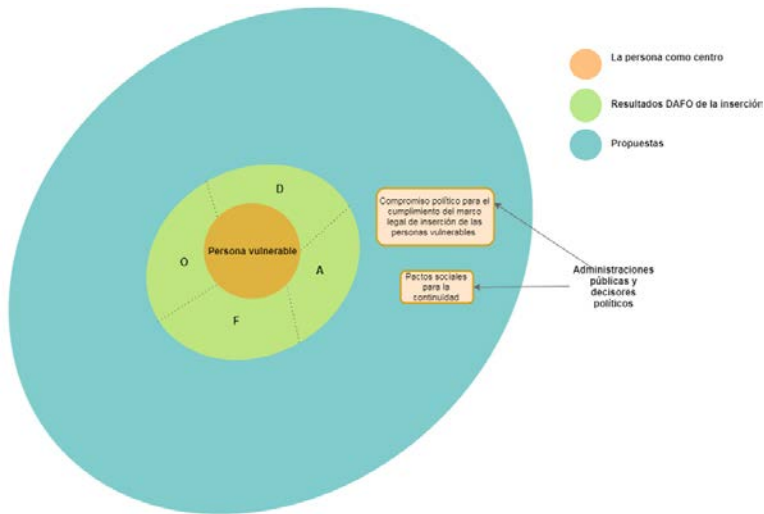
### Implementación fase II

### Definición proyectos:

- Entidades participantes
- Bases del proyecto: jerarquías y responsabilidades
- Revisión de experiencias previas
- Definición perfiles sectores
- Vinculación mentores o otras entidades
- Planificación acciones: implantación y seguimiento
- Comunicación del proyecto (captación voluntarios y financiadores)
- Financiación del proyecto (captación)



## Posibles referentes – Compromiso político continuidad y cumplimiento marco legal



### Pactos sociales para la continuidad

- Establecer una comisión mixta de tercer sector, administración (especialmente local)
- Difusión y uso de nuevas tecnologías para recoger opinión sobre propuesta de pacto social y recogida de datos
- Debate en proceso participativo y con la comisión mixta.
- Aprobación del documento definitivo y difusión.

### Compromiso político para el cumplimiento del marco legal


- Establecer un comité para llevar a cabo la coordinación entre actores (políticos, tercer sector, empresarial, sindicatos...)
- Revisar normativa y necesidades y establecer propuestas de mejora
- Difundir y comunicar entre actores afectados
- Impulsar auditorias para asegurar cumplimiento y establecer otros mecanismos de control y gestión
- Vincularlo con sello de calidad
- Ratificar el compromiso de cumplimiento

# Q&A

# Descanso y café

El proyecto **'El futuro del trabajo y su impacto en las personas vulnerables. 10 años del Programa Incorpora'** es una iniciativa del Palau Macaya y el Programa Incorpora

Organización: **PalauMacaya**

Dirección científica:  **AVEDIS  
DONABEDIAN**  
INSTITUTO UNIVERSITARIO-UAB